

# **Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny na rok szkolny 2024/2025**

## **1. PODSTAWY PRAWNE Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego**

Zgodnie z art. 26 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. *Prawo oświatowe* (Dz.U. z 2023 r. poz. 1672) i rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie *zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii* (Dz.U. 2015 poz. 1249 z późn. zm.) szkoła podstawowa realizuje program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący:

- treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów,
- treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców,
- diagnozę czynników ryzyka i czynników chroniących ze szczególnym uwzględnieniem profilaktyki narkomanii dokonaną na podstawie wyników badań środowiska szkolnego (uczniowie, rodzice i nauczyciele) przeprowadzonych we wrześniu 2024 r. (załącznik nr 1 do Programu).

## **2. WPROWADZENIE**

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. Józefa Suskiego we Włosienicy opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Nasza szkoła znajduje się w niewielkiej miejscowości w gminie Oświęcim. Bardzo chętnie współpracuje z lokalnymi instytucjami. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Zgodnie ze wskazaniem działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) *fizycznej* - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- 2) *psychicznej* - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- 3) *społecznej* - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- 4) *duchowej* - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, kształtowanie motywacji do uczestniczenia w kulturze, dostrzeganie piękna w różnych dziedzinach sztuki.

### **3. DIAGNOZA**

Wyniki diagnozy nt. czynników ryzyka i czynników chroniących, ze szczególnym uwzględnieniem profilaktyki narkomanii, przeprowadzonej wśród uczniów klas VII i VIII, rodziców i nauczycieli, znajdują się w załączniku nr 1 do powyższego programu.

### **4. KRYTERIA EFEKTYWNOŚCI**

Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu. Każdy nauczyciel realizuje program wychowawczo-profilaktyczny, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają jego treści podczas planowania i realizacji klasowych planów pracy. Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

### **5. MISJA SZKOŁY**

Misją szkoły jest tworzenie uczniom możliwości pełnego rozwoju intelektualnego, psychicznego i fizycznego w poszanowaniu ich godności i wolności światopoglądowej oraz przygotowanie ich do dalszego kształcenia.

### **6. WIZJA SZKOŁY**

**Dążymy, aby nasi uczniowie** akceptowali siebie, mając świadomość swoich mocnych i słabych stron, szanowali siebie i innych, byli aktywni i twórczy, rozwijali talenty, które pomagamy im odkryć. Staramy się, żeby byli profesjonalnie przygotowani do wkraczania w kolejne etapy swojej edukacji. Ważne jest dla nas, żeby żyli w harmonii z przyrodą i środowiskiem, prowadzili i propagowali zdrowy styl życia, dbali o bezpieczeństwo swoje i innych, znali i szanowali historię, kulturę i tradycję narodową z jej regionalnym bogactwem. Rozwijamy szerokie zainteresowania uczniów i ich pasje poznawcze. Przygotowujemy uczniów do tego, żeby potrafili podejmować świadome i odpowiedzialne decyzje, byli przygotowani do życia w ustawicznie zmieniającym się świecie. Ważne jest dla nas, żeby czuli się nie tylko prawdziwymi Polakami, ale i Europejczykami. Dążymy do tego, żeby posiadali zdolność nawiązywania i podtrzymywania kontaktów międzyludzkich, aktywnie włączali się

do pracy na rzecz szkoły i społeczeństwa lokalnego, podejmując szereg działań społecznych i charytatywnych, mądrze i odpowiedzialnie wykorzystywali nowoczesne technologie informacyjne i komputerowe.

## **7. MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY**

Absolwent Szkoły Podstawowej we Włosienicy to uczeń, który dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole:

- jest pogodny, życzliwy, ma pozytywny, ale nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości;
- posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji;
- jest świadomy swych praw i obowiązków, ma poczucie własnej wartości, szanuje prawa innych;
- upowszechnia tradycje narodowe i państwowe;
- jest patriotą o aktywnej postawie obywatelskiej;
- jest aktywny, ciekawy świata i wiedzy, ma różnorodne zainteresowania, chętnie gromadzi różne wiadomości;
- jest uczciwy, tolerancyjny i odpowiedzialny, odróżnia dobro od zła, kieruje się zasadami moralnymi;
- chętnie pomaga innym w ramach szeroko rozumianego wolontariatu,
- dba o własny rozwój duchowy, jest wrażliwy na piękno, szanuje dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki;
- dba o zdrowie, kondycję fizyczną i środowisko naturalne;
- jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury;
- jest przygotowany do nauki na dalszym etapie.

## **8. GŁÓWNE CELE WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE**

- 1) Wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej.
- 2) Przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie).
- 3) Wzbudzanie poczucia przynależności do grupy.
- 4) Kształtowanie wśród uczniów postaw empatii i tolerancji.
- 5) Rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości.
- 6) Budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej. Kształtowanie poczucia dumy, z tego że jesteśmy Polakami. Przybliżenie uczniom literatury patriotycznej.
- 7) Przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom.
- 8) Zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole.
- 9) Promowanie zdrowego stylu życia.
- 10) Rozpoznawanie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących oraz czynników ryzyka ze szczególnym uwzględnieniem czynników związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.

- 11) Eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej.
- 12) Promowanie czytelnictwa wśród uczniów.
- 13) Przygotowanie uczniów do podejmowania ścieżki zawodowej.
- 14) Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.
- 15) Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.

## **9. ZADANIA I OBOWIĄZKI PODMIOTÓW REALIZUJĄCYCH PROGRAM**

Dyrektor szkoły:

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
- wspiera finansowo i organizacyjnie działania profilaktyczne w środowisku szkolnym,
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
- kontroluje wypełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego,
- organizuje szkolenia dla nauczycieli,
- dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły;
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły.

Nauczyciel:

- ma obowiązek reagowania na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego,
- swoją postawą i działaniami pedagogicznymi dba o rozwój psychofizyczny uczniów,
- udziela pomocy w przewyżnianiu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów,
- odpowiada za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i w czasie wyjść organizowanych przez placówkę,
- świadczy pomoc psychologiczno-pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem,
- kształci i wychowuje dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji, zapoznaje uczniów z historią naszego kraju, buduje poczucie dumy narodowej,
- wspiera zainteresowania i rozwój osobowy ucznia, zachęca do podejmowania działań rozwijających.

Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,

- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- prowadzą w klasach zajęcia, które służą integracji grupy i lepszemu zrozumieniu wśród uczniów,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

Pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog:

- mają obowiązek niesienia wszechstronnej pomocy dzieciom,
- współpracują z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- diagnozują problemy wychowawcze,
- poprzez działania wychowawcze kształtują wśród uczniów i rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji za popełniony czyn.
- prowadzą badania i działania diagnostyczne dzieci i młodzieży, w tym badania przesiewowe, diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dzieci i młodzieży w celu określenia ich mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających im funkcjonowanie i uczestnictwo w życiu szkoły,
- diagnozują sytuacje wychowawcze w celu rozwiązywania pojawiających się problemów wychowawczych,
- wspierają wychowawców i rodziców w rozwiązywaniu problemowych sytuacji wychowawczych,
- inicjują i prowadzą działania interwencyjne i mediacyjne w sytuacjach kryzysowych,
- udzielają uczniom, nauczycielom i rodzicom pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- wspierają nauczycieli i specjalistów w rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych, edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
- prowadzą działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży, w tym działań mających na celu przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem przez uczniów i wychowanków środków

odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych,

- minimalizują skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania, inicjują różnych form pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów.

Pielęgniarka szkolna:

- prowadzi zajęcia edukacyjne dla uczniów i ich rodziców,
- promuje zdrowy styl życia wśród dzieci, promuje tolerancję dla sprawnych inaczej oraz propaguje zachowania sprzyjające ich bezpieczeństwu,
- uczestniczy w szkolnych programach profilaktyki i promocji zdrowia,
- informuje o akcjach, konkursach i innych formach działań na rzecz zdrowia.

Rodzice:

- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci,
- rada rodziców opiniuje program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

## **10. METODY I FORMY PRACY**

Realizacja programu odbywać się będzie w ramach:

- zajęć z wychowawcą,
- zajęć wychowania do życia w rodzinie i doradztwa zawodowego,
- zajęć prowadzonych przez pedagoga, psychologa i pielęgniarkę szkolną,
- zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych,
- intencjonalnych i okazjonalnych spotkań z rodzicami uczniów w szkole,
- w ramach edukacji pedagogicznej (pedagogizacja rodziców),

Formy pracy:

- dyskusje tematyczne (dzielenie się doświadczeniami), wskazanie postaw (wzorców) pozytywnych,
- oddziaływanie werbalne (rozmowy, pogadanki, wykład),
- zajęcia grupowe, zespołowe,
- warsztaty.

## **11. OBSZARY**

1. Ja i inni.
2. Ja i moja rodzina.
3. Bezpieczeństwo moje i innych.

4. Ja i moje zdrowie.

5. Ja i świat.

## **12. EWALUACJA**

Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i stanowią podstawę do planowania zamierzeń wychowawczych w kolejnym roku szkolnym.

**Treści i działania o charakterze wychowawczo–profilaktycznym dla uczniów klas I- III.**

<b>Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym</b>	<b>Sposoby realizacji zadań</b>
Wzajemne poznanie się.	1. Udział w zabawach integrujących grupę lub zespół klasowy. 2. Udział w uroczystościach klasowych.
Tworzenie warunków rozwoju indywidualnych zainteresowań.	1. Indywidualna praca z uczniem wybitnie uzdolnionym - przygotowanie go do konkursu. Organizacja i uczestnictwo w różnego rodzaju konkursach. 2. Kontakt z przyrodą.
Poznanie reguł zachowania w miejscach publicznych.	1. Stosowanie form dobrego zachowania. 2. Udział w imprezach kulturalnych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i dobrego zachowania.
Przeciwdziałanie agresji i przemocy utrudniające życie we współczesnym świecie.	1. Praca nad doskonaleniem swojego charakteru i wyzbyciu się słabości. 2. Uczestnictwo w zajęciach mających na celu wyeliminowanie niepożądanych zachowań.
Bezpieczeństwo.	1. Zapoznanie uczniów z regulaminami. 2. Organizacja pogadanek, zajęć warsztatowych dotyczących bezpieczeństwa. 3. Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami udzielania pierwszej pomocy. 4. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa w szkole i poza nią. 5. Działania w zakresie nauki udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej. 6. Realizacja programu „Akademia Bezpiecznego Puchatka”- klasa I.

Wdrażanie ucznia do samodzielności.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uczestnictwo w pogadankach dotyczących samodzielności w wykonywaniu czynności samoobsługowych i pracy na lekcji.</li> <li>2. Samodzielne korzystanie z biblioteki szkolnej - uczniowie poznają zasoby i zachęceni są do czytelnictwa.</li> <li>3. Udział w różnorodnych akcjach związanych z czytelnictwem.</li> <li>4. Samodzielnie korzystanie ze stołówki szkolnej.</li> </ol>
Tolerancja dla inności. Prawa dziecka.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z Konwencji Praw Dziecka.</li> <li>2. Poznanie obowiązków ucznia.</li> <li>3. Uświadamianie dzieciom, do kogo mogą się zwrócić z prośbą o pomoc.</li> <li>4. Uczestnictwo w pogadankach na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka.</li> <li>5. Udział w Szkolnym Dniu Profilaktyki-Bezpieczeństwo w sieci.</li> </ol>
Dbłość o dobry klimat w szkole.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Obserwacja zachowań na tle rówieśników.</li> <li>2. Współpraca z Samorządem Uczniowskim.</li> </ol>
Kształtowanie postaw obywatelsko – patriotycznych.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kultywowanie tradycji związanych z najbliższą okolicą, krajem.</li> <li>2. Poznanie symboli narodowych i europejskich.</li> <li>3. Uczestniczenie w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym z zachowaniem zasad reżimu sanitarnego.</li> </ol>
Przygotowanie uczniów do praktycznego wykorzystania wiedzy.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nauczanie informatyki od I klasy.</li> <li>2. Korzystanie z różnorodnych źródeł informacji - wykonywanie projektów.</li> </ol>
Propagowanie zdrowego stylu życia.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Praca na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych, w organizacjach działających w szkole.</li> <li>2. Uczestnictwo w konkursach profilaktycznych.</li> <li>3. Realizacja programów: „Owoce i warzywa w szkole”, „Mleko z klasą”.</li> <li>4. Kształcenie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu substancji psychoaktywnych wśród najmłodszych poprzez pogadanki.</li> <li>5. Realizacja działań zapobiegającym zachorowaniom na choroby zakaźne.</li> <li>6. Realizacja programu „Nie pal przy mnie, proszę”- klasa III, „Mały Mistrz”- klasy I-III.</li> </ol>
Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zajęcia na lekcjach przyrody.</li> <li>2. Działania ekologiczne: „Dzień Ziemi”, różnorodne charytatywne zbiórki.</li> </ol>



	<p>3. Pomoc zwierzętom- zbiórka żołądź i kasztanów, dokarmianie ptaków.</p> <p>4. Realizacja programu „Kubusiowi Przyjaciele Natury”- klasy II.</p>
<p>Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami.</p>	<p>1. Organizacja zajęć: dydaktyczno-wyrównawczych, zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, rewalidacyjnych, kształtujących kompetencje emocjonalno-społeczne.</p> <p>2. Indywidualne rozmowy z pedagogiem, psychologiem.</p> <p>3. Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną.</p>
<p>Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.</p>	<p>1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią.</p> <p>2. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami.</p> <p>3. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem.</p> <p>4. Konsultacje dla rodziców.</p> <p>5. Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń.</p> <p>6. Zapoznanie rodziców ze Statutem Szkoły, regulaminami i programami.</p> <p>7. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach.</p>
<p>Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.</p>	<p>1. Ochrona ofiar przemocy: rozmowa z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej karty”.</p>

**Treści i działania o charakterze wychowawczo –profilaktycznym dla uczniów klas IV – VIII.**

<b>Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym</b>	<b>Sposoby realizacji zadań</b>
Rozwój osobowości ucznia.	<p>1. Wspomaganie umiejętności samopoznania:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów,</li> <li>- wdrażanie do autorefleksji.</li> </ul> <p>2. Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami i kreowania własnego wizerunku,</li> <li>- wdrażanie do samooceny.</li> </ul> <p>3. Kształtowanie umiejętności wykorzystania własnego potencjału:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- motywowanie do nauki szkolnej,</li> <li>- rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów,</li> <li>- stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań,</li> <li>- rozwijanie zdolności twórczego myślenia,</li> <li>- kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień,</li> <li>- pomoc w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami,</li> <li>- kształtowanie hierarchii wartości,</li> <li>- praca z uczniem zdolnym,</li> <li>- praca z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych.</li> </ul> <p>4. Uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych (wyrównujących braki i rozwijających).</p> <p>5. Udział w różnorodnych akcjach związanych z czytelnictwem.</p>
Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole.	<p>1. Zapoznanie uczniów z normami współżycia społecznego poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się,</li> <li>- poszanowanie praw i potrzeb innych.</li> </ul> <p>2. Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wdrażanie do empatii,</li> <li>- współpraca w zespołach,</li> <li>- realizacja projektów,</li> </ul>

	<p>- kształtowanie umiejętności efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, konfliktowych, ryzykownych.</p> <p>3. Eliminowanie zachowań agresywnych poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązania konfliktów i zachowania się w sytuacji problemowej,</li> <li>- rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych.</li> </ul>
Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie uczniów z dokumentami szkoły (Statut, regulaminy, procedury).</li> <li>2. Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulowanie postaw prospołecznych poprzez: <ul style="list-style-type: none"> <li>- zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły,</li> <li>- poszanowanie mienia szkoły,</li> <li>- tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły.</li> </ul> </li> <li>3. Udział w zajęciach z doradztwa zawodowego i wdż.</li> </ol>
Kształtowanie postaw patriotycznych.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie uczniów z historią szkoły, rejonu, znaczenie herbu miejscowości, zabytkami, kulturą, itp.</li> <li>2. Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury innych krajów.</li> </ol>
Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zajęcia na lekcjach przyrody, techniki.</li> <li>2. Działania ekologiczne: „Dzień Ziemi”, różnorodne zbiórki charytatywne, pomoc zwierzętom.</li> </ol>
Likwidacja deficytów rozwojowych, w szczególności u dzieci ze specyficznymi potrzebami edukacyjnym.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizacja zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, rewalidacyjnych, logopedycznych, wyrównujących szanse edukacyjne, kształtujących kompetencje emocjonalno-społeczne.</li> <li>2. Indywidualne rozmowy z pedagogiem szkolnym.</li> <li>3. Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną.</li> </ol>
Pomoc materialna dzieciom z rodzin o niskim statusie materialnym.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Współpraca z GOPS.</li> <li>2. Akcje charytatywne.</li> <li>3. Wolontariat.</li> <li>4. Organizowanie pomocy rzeczowej dla potrzebujących rodzin.</li> </ol>

<p>Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią.</li> <li>2. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem.</li> <li>3. Konsultacje dla rodziców.</li> <li>4. Zapoznanie rodziców ze Statutem Szkoły. i regulaminami, programami realizowanymi w szkole.</li> <li>5. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo w formach doskonalenia: kursach, szkoleniach.</li> <li>6. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych.</li> </ol>
<p>Integrowanie działań wychowawczych szkoły i rodziny.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Spotkania rodziców z wychowawcami na zebraniach i indywidualne konsultacje.</li> <li>2. Reagowanie na każdy sygnał świadczący o pogorszeniu samopoczucia i naruszeniu poczucia bezpieczeństwa uczniów poprzez ścisłą współpracę pomiędzy dyrektorem, nauczycielami, psychologiem, pedagogiem, uczniami i rodzicami.</li> </ol>
<p>Zdrowy styl życia.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pogadanki na tematy zdrowia i zdrowego trybu życia na godzinach wychowawczych i zajęciach edukacyjnych.</li> <li>2. Wdrażanie informacji o higienie ciała, racjonalnym odżywianiu się.</li> <li>3. Udział szkoły w programie: „Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej”- klasa IV, „Iskra odporności”- klasa VII, „Unplugged”- klasa VIII,</li> <li>4. Rozwijanie tężyzny fizycznej szczególnie na lekcjach wychowania fizycznego.</li> <li>5. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień w formie szkoleń i kursów.</li> </ol>
<p>Profilaktyka zagrożeń.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Środki i substancje psychoaktywne: <ul style="list-style-type: none"> <li>- diagnoza środowiska ucznia,</li> <li>- wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy w sytuacji sięgania po narkotyki, dopalacze, alkohol,</li> </ul> </li> </ol>

	<p>nikotyne,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- gazetki ścienne,</li> <li>- bieżące informowanie rodziców/prawnych opiekunów o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka, o swoich sugestiach i spostrzeżeniach.</li> </ul> <p>2. Agresja, przemoc psychiczna, zachowanie dyskryminacyjne, cyberprzemoc, depresja, samoakceptacja, zdrowie psychiczne, poglądy polityczne, tolerancja:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami oraz w zakresie ochrony przed agresją, przemocą,</li> <li>- zapoznanie uczniów ze zbiorem zasad i norm obowiązujących w szkole</li> <li>- pogadanki, lekcje wychowawcze,</li> <li>- stała współpraca z pracownikami szkoły w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów,</li> <li>- reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania ucznia,</li> <li>- pomoc uczniom w trudnych sytuacjach.</li> </ul> <p>3. Ukształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- propagowanie wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych (terroryzm, głód, choroby),</li> <li>- jak sobie radzić i gdzie szukać pomocy,</li> <li>- omawianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu, ujawnienia danych osobowych.</li> </ul> <p>4. Działania w zakresie nauki udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.</p>
Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.	<p>1. Diagnoza środowiska:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów,</li> <li>- ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej Karty”,</li> <li>- kształtowanie umiejętności radzenia sobie w przypadku przemocy w rodzinie.</li> </ul> <p>2. Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia.</p>

## Harmonogram działań wychowawczo-profilaktycznych w roku szkolnym 2024/2025

### OBSZAR: JA I INNI

*Cel główny: Kształtowanie sposobów rozwiązywania konfliktów*

Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin
Uczenie konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, negocjowania, przeproszania i przebaczenia.	Organizowanie zabaw ze zwrotami grzecznościowymi, odgrywanie ról, pogadanki.	Wszyscy nauczyciele Pedagog, psycholog.	Cały rok
Zapobieganie przyzwalaniu na zachowania nieakceptowane społecznie, agresywne i dewastujące otoczenie. Nauka rozróżniania postaw uległych, agresywnych, asertywnych. Rozwijanie postaw asertywnych wśród uczniów.	Trening poprawnej komunikacji. Trening asertywności, odmawiania, mówienia „nie”.	Nauczyciele wychowawcy pracownicy szkoły pedagog.	Cały rok
Wskazywanie możliwości unikania agresji (werbalnej i niewerbalnej).	Promowanie zasad uczciwego, sprawiedliwego i honorowego postępowania.	Wychowawcy Pedagog, psycholog.	Cały rok
Działania antydyskryminacyjne, tolerancja, akceptacja drugiego człowieka. Przeciwdziałanie dyskryminacji wśród uczniów. Uczenie rozładowywania napięć: zdrowych, przynoszących ulgę, dopuszczalnych społecznie. Uczenie umiejętności kibicowania, sportowa rywalizacja.	Dyskusje, pogadanki –na temat „Co to jest dyskryminacja” Jacy jesteśmy - jak widzą nas inni? Tolerancja, akceptacja drugiego człowieka, jego odmienności.	Wychowawcy, Pedagog, psycholog	Wg potrzeb
	Szkolny Dzień Profilaktyki- „Bezpieczeństwo w sieci”.	Justyna Sroczyńska	Luty
	Analiza lektur ukazujących pozytywne relacje człowiek – człowiek.	Wychowawcy, Nauczyciele języka polskiego, bibliotekarz	W ciągu roku
	Zabawy integrujące, uroczystości klasowe, sportowa rywalizacja, zasady czystej gry.	Wszyscy nauczyciele, opiekun SU	Wg potrzeb zgłaszanych przez SU

Edukacja z zakresu zjawiska przemocy; werbalnej, niewerbalnej, agresji rówieśniczej (dokuczanie, dręczenie, dyskryminowanie), przemocy w sieci – cyberprzemocy. Zagrożenia w czasopiśmie, Internecie, TV. Nabywanie umiejętności radzenia sobie z napięciami emocjonalnymi, stresem, nieprzyjemnymi uczuciami, sytuacjami problemowymi.	Omawianie przypadków zachowań agresywnych, przemocy werbalnej i niewerbalnej, cyberprzemocy natychmiastowe reagowanie.	Wychowawcy, dyrektor, nauczyciele informatyki, pedagog, psycholog	Wg potrzeb
	Rozmowy na temat konstruktywnych sposobów rozładowywania napięć emocjonalnych, radzenia sobie ze stresem i nieprzyjemnymi emocjami.	Wychowawcy klas, pedagog,	Cały rok
	Rozmowy z dziećmi, rodzicami, zwrócenie uwagi na to co czytają dzieci, co oglądają, jak długo spędzają czas przed komputerem i telewizorem.	Wychowawcy	Godziny wychowawcze, spotkania z rodzicami wg potrzeb
	Realizacja projektów: „Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej”, „Iskra odporności”, „Unplugged”.	E. Stachura, J. Smolarek, M. Zejma	Od października do czerwca
Stwarzanie okazji do przeżycia sukcesu. Rozwijanie zdolności.	Konkursy szkolne, zawody sportowe- zastosowanie zasad „Czystej gry”. Stwarzanie sytuacji przeżywania emocji związanych z wygraną, umiejętność przegrywania. Realizacja programu „Mały Mistrz+- klasy i-III.	Opiekunowie kół zainteresowań. wychowawcy nauczyciel w-f	Cały rok
	Udział w zajęciach rozwijających uzdolnienia.	Nauczyciele prowadzący	Cały rok
Wyrabianie umiejętności akceptacji, uczenie odpowiedzialności za siebie i innych.	Zajęcia edukacyjne i pogadanki wychowawcze, scenki dramatyczne.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok

### OBSZAR: JA I MOJA RODZINA

*Cel główny: Integracja środowiska rodzinnego ze szkołą*

Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin
Pomoc rodzinie w sytuacjach losowych,	Konsultacje indywidualne dla rodziców.	Nauczyciele, pedagog/	Wg grafiku

problemach materialnych i społecznych.		psycholog szkolny	
	Współpraca z instytucjami wspierającymi rodzinę – GOPS, Policja, Sąd Rodzinny, PCPR, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna.	Dyrektor, wychowawcy, pedagog, psycholog.	Wg potrzeb
	Akcje charytatywne.	SU Szkolne Koło Wolontariatu	Wg potrzeb
Ochrona praw dziecka w sytuacjach niewydolności rodziny.	Pogadanki na temat praw dziecka (Konwencja Praw Dziecka).	Wychowawcy, pedagog	Wg planów wychowawczych
	Badanie środowiska rodzinnego uczniów – wywiad środowiskowy.	Wychowawcy, pedagog,	Wg potrzeb
	Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacji przemocy w rodzinie.	Pedagog,	W ciągu roku
	Wskazywanie dróg uzyskiwania pomocy w sytuacjach dysfunkcyjności środowiska rodzinnego.	Wychowawcy, GOPS pedagog,	Wg potrzeb

### OBSZAR: BEZPIECZEŃSTWO MOJE I INNYCH

*Cel ogólny - Kształtowanie postaw dbałości o bezpieczeństwo własne i innych oraz umiejętność zachowania się w sytuacjach zagrożenia.*

Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin
Uświadomienie skutków zdrowotnych niebezpiecznych i brawurowych zachowań na przerwach, w szatni i wycieczkach oraz zachowania w czasie wolnym.	Pogadanki –lekcje wychowawcze.	Wszyscy nauczyciele, dyrektor, pedagog, psycholog szkolny,	Początek roku szkolnego, godziny wychowawcze wg planu
	Zapoznanie z regulaminami obowiązującymi na terenie szkoły (klas, boiska szkolnego, świetlicy, biblioteki. pracowni komputerowej). Przypomnienie zasad reżimu sanitarnego.	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog,	Wrzesień
	Zapoznanie z planem ewakuacji szkoły	Wychowawcy, zespół	Wg planu



Zapobieganie panice i zachowaniom historycznym.	i z zachowaniem na wypadek pożaru, alarmu skażeniowego.	wychowawczo-profilaktyczny	
	Próbna ewakuacja uczniów.	Zespół wychowawczo – profilaktyczny.	Wrzesień Maj
Powiadamianie o wypadkach osób kompetentnych.	Ekspozowanie w widocznym miejscu telefonów alarmowych.	Nauczyciele,	W ciągu roku
Nabywanie umiejętności zachowania się w przypadkach kontaktu z przedmiotami niebezpiecznymi (petardy, niewybuchy, substancje toksyczne i inne) oraz w przypadku konieczności udzielenia pierwszej pomocy przedmedycznej.	Ćwiczenia w rozpoznawaniu sygnałów alarmowych.	Wychowawcy	Wrzesień, maj
	Omawianie prawdziwych sytuacji kontaktu z przedmiotami niebezpiecznymi i pirotechnicznymi - Święta Bożego Narodzenia, Nowy Rok ( skutki i sposoby postępowania).	Wychowawcy	W ciągu roku
	Pierwsza pomoc- realizacja zajęć w zakresie udzielania pierwszej pomocy (forma ćwiczeniowa, pogadanka, gazetki ścienne, itp. )	Zespół wychowawczo-profilaktyczny	Październik, maj
		Wychowawcy klas na lekcjach wychowawczych	Minimum 1 raz w miesiącu
Bezpieczna droga do szkoły. Zagrożenia związane z miejscem zamieszkania. Bezpieczna i przyjazna szkoła.	Spotkanie uczniów klas I z policjantem.	Wychowawcy klasy 1	Wrzesień
	Pogadanki na zajęciach lekcyjnych i prelekcja z Policjantem dla uczniów klas starszych.	Wychowawcy klas, pedagog szkolny	Wrzesień
	Gazetki ścienne.	Zespół ds. promocji szkoły	W ciągu roku
	Apele porządkowe.	Dyrektor szkoły	Wg potrzeb
	Przeprowadzenie kursu na kartę rowerową.	Nauczyciel techniki	Maj/ czerwiec
	Realizacja programu: „Akademia Bezpiecznego Puchatka”- klasa I.	E. Stachura	W ciągu roku

## OBSZAR : JA I MOJE ZDROWIE

*Cel główny: Kształcenie postaw prozdrowotnych*

Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin
Wdrażanie zasad dbałości o higienę i zdrowe odżywianie.	Uczenie i przypominanie prawidłowej postawy w czasie nauki i zabawy.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok
	Kontynuacja programu „Mleko z klasą”.	Pracownik stołówki	Cały rok
	Kontynuacja europejskiego programu „Owoce i warzywa w szkole”.	Pracownik stołówki	Cały rok
	Prowadzenie zajęć gimnastyki korekcyjnej.	Natalia Bujak	Zajęcia wg planu
	Spotkania z pielęgniarką szkolną – pogadanki.	Pielęgniarka szkolna	W ciągu roku
Kształtowanie postaw związanych z ochroną środowiska naturalnego. Alert Ekologiczno-Zdrowotny.	Dzień Ziemi - apel Alert Ekologiczno-Zdrowotny.	Wychowawcy klas, nauczyciel przyrody	Kwiecień
	Dokarmianie ptaków, zbiórka żołędzi i kasztanów.	Wychowawcy klas 1-3 E.Stachura	Wrzesień-luty
	Udział w różnorodnych akcjach charytatywnych.	Wolontariat	Cały rok
	Zbiórka karmy dla zwierząt w schronisku.	Wolontariat.	W ciągu roku
	Realizacja programu „Kubusiowi Przyjaciele Natury”- klasy II.	M. Tur, A. Urbanicz	W ciągu roku
Program Ograniczania Zdrowotnych Następstw Palenia Tytoniu w Polsce	Światowy Dzień bez Tytoniu – gazetki ściennie, godzinach wychowawczych, WDŻ. Realizacja programu „Nie pal przy mnie proszę” w klasie III.	Pielęgniarka, nauczyciel przyrody, wychowawcy klas 4-7, A. Kaszyca	Cały rok
Profilaktyka chorób zakaźnych. Promowanie zdrowego stylu życia, promocja zdrowego żywienia i aktywności fizycznej uczniów. Podejmowanie działań dla ochrony i poszanowania zdrowia	Pogadanki, prelekcje, prezentacje multimedialne.	Wychowawcy	Wrzesień-czerwiec
	Pogadanki na godzinach wychowawczych.	Wychowawcy	Wg planów
	Przeprowadzenie badań środowiska szkolnego (rodzice, nauczyciele, uczniowie kl. VII- VIII) w zakresie czynników ryzyka i czynników chroniących ze szczególnym	J. Smolarek	wrzesień

własnego i innych – negatywnego stosunku do alkoholu, tytoniu, narkotyków i dopalaczy, zagrożenia środowiska naturalnego.	uwzględnieniem profilaktyki narkomanii.		
	Spotkanie z dietetykiem dla klas I-VIII.	Pedagog/ psycholog, wychowawcy klas młodszych.	Wg możliwości finanso- wych
	Warsztaty profilaktyczne na temat uzależnień dla klas VI- VIII.	Pedagog/ psycholog	W ciągu roku
	Szerzenie wiedzy na temat współczesnych zagrożeń dzieci i młodzieży oraz profilaktyki uzależnień poprzez przeprowadzenie zajęć w klasach III-VIII, publikacje na gazetce szkolnej i stronie internetowej szkoły.	Pedagog/ psycholog	Wg ustaleń
	Pogadanki nt. zdrowia psychicznego , radzenia sobie z emocjami, tolerancji, samoakceptacji i depresji wśród nastolatków, przedstawienia profilaktyczne.	Wychowawcy klas, pedagog/ psycholog.	Wg harmono- gramu
Sposoby organizacji czasu wolnego i uświadomienie znaczenia czynnego wypoczynku.	Pogadanki na zajęciach lekcyjnych na temat uzależnień i przeciwdziałaniu przemocy.	Wychowawcy klas	Wg planów wychowaw- czych
	Bezpieczne i twórcze spędzanie czasu w świetlicy szkolnej. Jak ciekawie spędzam czas wolny? – projekty.	Nauczyciele świetlicy,  wychowawcy klas	Cały rok  Wg planów wychowaw- czych
	Udział w różnorodnych akcjach promujących czytelnictwo: - Międzynarodowy Miesiąc Bibliotek Szkolnych, - Konkursy czytelnicze, - Głośne czytanie uczniom, - Majowe spotkania z książką, - Gazetki, reklama książek i czytelnictwa.	Nauczyciele, M. Dutka	Cały rok
Uświadomienie skutków uzależnień od gier komputerowych, telewizji, Internetu.	Pogadanki na zajęciach lekcyjnych, lekcjach informatyki.	Wychowawcy, nauczyciel informatyki,	Wg potrzeb

Ukazywanie wpływu reklam i środowiska masowego przekazu na zachowania młodych ludzi.	Debaty na godzinach wychowawczych.	Wychowawcy	Wg planów
--------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------	------------	-----------

### OBSZAR: JA I ŚWIAT

*Cel główny: Kształtowanie szacunku dla tradycji narodowej, rodzinnej i szkolnej.*

Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin
Uczenie współdziałania w grupie rówieśniczej z nastawieniem na szacunek dla różnic między ludźmi, bez względu na religię i kraj pochodzenia.	Zabawy i spotkania integrujące zespoły klasowe.	Wszyscy nauczyciele	Wg planów wychowawczych
	Wyjazdy integracyjne.	Wychowawcy klas	W ciągu roku.
	Tolerancja, działania antydyskryminacyjne – promowanie postaw szacunku do drugiego człowieka – pogadanki.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok
Dostrzeganie osób niepełnosprawnych, w podeszłym wieku, samotnych i potrzebujących pomocy.	Pogadanki na lekcjach wychowawczych w kl. IV – VIII i zajęciach edukacyjnych I – III dotyczące sytuacji osób niepełnosprawnych, starszych, samotnych- empatia.	Wychowawcy	Cały rok
	Obchody Światowego Dnia Autyzmu.	J. Smolarek M. Zejma J. Błaś	Kwiecień
Wspieranie prawidłowego rozwoju emocjonalnego i społecznego, w tym koleżeństwa i przyjaźni.	Organizowanie pomocy i wsparcia koleżeńskiego, pomoc uczniom słabszym.	Wychowawcy klas	Wg potrzeb
	Pogadanki wychowawcze i zajęcia edukacyjne, scenki rodzajowe – budzenie uczucia empatii.	Wychowawcy klas	Cały rok
Edukacja patriotyczna.	Poznanie symboli narodowych. Dbanie o postawę pełną szacunku wobec symboli narodowych (godło, hymn, barwy narodowe).	Wszyscy nauczyciele,	Cały rok
Przygotowanie do aktywnego i świadomego uczestnictwa w życiu	Praca na rzecz klasy i szkoły.	Wychowawcy	Cały rok
	Solidne pełnienie dyżurów klasowych oraz dyżurów na stołówce szkolnej.	Wychowawcy	Cały rok

demokratycznego społeczeństwa.	Wybory samorządu klasowego i szkolnego.	Wychowawcy Opiekun SU	Wrzesień. Czerwiec
	Doradztwo zawodowe.	Nauczyciel przedmiotu	W ciągu roku
	Kulturalne zachowanie – język, ubiór, styl bycia na lekcji, na przerwie, po lekcjach.	Wychowawcy, pedagog szkolny	Cały rok
Kształtowanie postaw demokratycznych.	Zapoznanie z najważniejszymi aktami państwa demokratycznego tj. Konstytucja RP, Deklaracja Praw Człowieka ONZ, Deklaracja Praw Dziecka i inne.	Wychowawcy,  Nauczyciel historii WOS-u	Wg potrzeb
Edukacja regionalna.	Prezentacja sylwetki patrona szkoły i historii najbliższego regionu.	Joanna Krzemień	Październik
	Spotkanie z ciekawym człowiekiem.	Wychowawcy	W ciągu roku
Znam swoje mocne i słabe strony.	Udział w konkursach międzyszkolnych i szkolnych.	Nauczyciele przedmiotów	Cały rok
	Udział w zajęciach pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania uczniów.	Nauczyciele przedmiotów	Cały rok
	Pomoc uczniom mających problemy w nauce.	Nauczyciele przedmiotów	Wg potrzeb

### **Skład zespołu:**

Ewelina Stachura

Monika Zejma

Justyna Smolarek

Julia Błaś

Szymon Poręba