

Temat: „Wielkanocne rachunki”

PRZYGOTUJ:

Załączniki, pokrywka i łyżka, kredki, książka „Czterolatek razem bawimy się”

1. **Powitanie** z nauką wiersza – *na początek samodzielnie recytuj/czytaj wiersz i jednocześnie pokazuj opisane ruchy, a dziecko niech słucha i obserwuje.*

Na Wielkanoc czekamy, jak zajaczki się witamy! *(dzielenie się uśmiechami i kilka podskoków obunóż)*

Wielkanocne jajeczka, to kraszanka i pisaneczka. *(rysowanie owali w powietrzu)*

Bardzo je lubimy, w koszyczku ułożymy. *(masowanie dłonią po brzuchu)*

Do koszyczka też dodamy, to co na Wielkanoc mamy.

Więc jajeczko i kielbaska, trochę szynki no i babka. *(robimy koszyczek z jednej ręki, a drugą naśladujemy wkładanie produktów do koszyka)*

Sól by także się przydała, by Wielkanoc smakowała. *(naśladowanie wkładania)*

Teraz kosz na stół stawiamy i dokoła zasiadamy *(naśladowanie stawiania kosza i siadamy na dywanie).*

2. Nauka wiersza z pokazywaniem – *teraz przyszła pora na naukę wiersza, teraz recytuj i naśladuj ruchy razem z dzieckiem, zróbcie to kilka razy np. 2 lub 3.*

3. **Przy wielkanocnym stole** - rozmowa kierowana – *zachęcanie do wypowiedzi. Wykorzystajcie ZAŁACZNIK nr 1 i porozmawiaj z dzieckiem na temat ilustracji, zwróć uwagę na poprawność wypowiedzi dziecka. Poniżej jak zawsze jest kilka przykładowych pytań.*

- Popatrz na ilustrację, co widać za oknem, jaka jest pora roku?
- Ile osób siedzi przy stole?
- Kto siedzi przy stole? /stosowanie nazw członków rodziny, mama, tata, babcia, dziadek, siostra, brat/
- Jak wygląda stół, jaki ma kształt, czym jest przykryty?
- Co znajduje się na stole, jakie potrawy?
- Jakie wielkanocne potrawy znasz i lubisz?

4. **Nasz stół wielkanocny** – zabawa dydaktyczna

Do zabawy wykorzystaj ZAŁACZNIK nr 2 w wersji kolorowej lub czarno – białej do wyboru/. Wytnij poszczególne elementy /może być w formie kwadratu/, kwadratową, prostokątną lub okrągłą serwetkę,

która będzie imitowała stół, obok serwetki rozłóż na dywanie przed dzieckiem wycięte pisanki, talerzyki i kubeczki. Teraz kieruj do dziecka poniższe polecenia i czekaj na jego odpowiedź:

- Policz ile jest talerzyków?
- Rozłóż talerzyki wokół stołu /serwetki/.
- Teraz obok każdego talerzyka rozłóż po jednym kubeczku.
- Policz ile jest kubeczków?
- A teraz na każdym talerzyku połóż jedną pisankę.
- Ile pisanek położyłeś/położyłaś?
- Pomyśl, ile lalek posadzimy przy takim stole?

Teraz możecie się pobawić w porównywanie ilości poszczególnych elementów, np. możesz zabrać 2 kubeczki i zapytać ile zostało i czego jest mniej/więcej: kubeczków czy talerzyków? Itd.

5. Zabawa ruchowa „Kura i kurczątka”

Chodźcie lub biegacie na paluszkach przy dźwiękach łyżki uderzającej o pokrywkę. Jesteście kurczętami, które chodzą po podwórku i wołają pi, pi, pi. Gdy rodzic mocno uderzy łyżką np. w stolik kurczątka uciekają w wyznaczone wcześniej miejsce, bo to sygnał że nadchodzi lis. Mama kura tzn. rodzic woła: ko, ko, ko... Dźwięk łyżki uderzającej o pokrywkę, zachęca kurczęta do ponownego wyjścia na spacer po podwórku. Powtórzcie zabawę kilka razy.

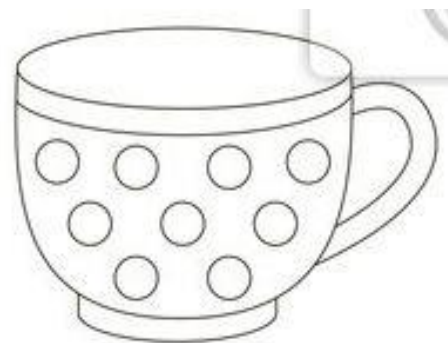
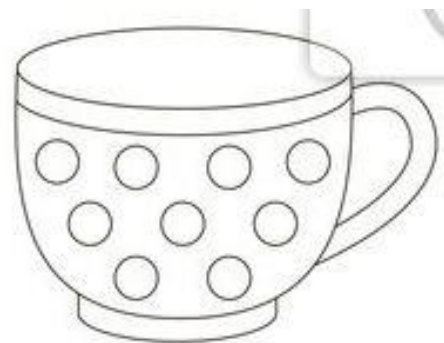
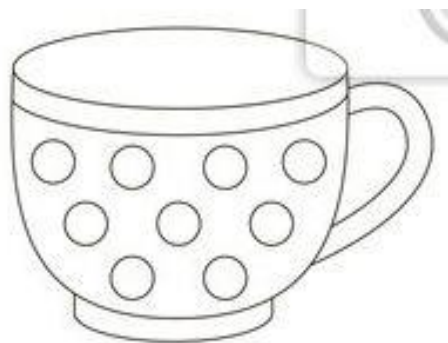
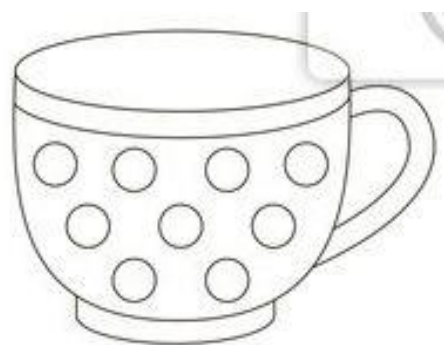
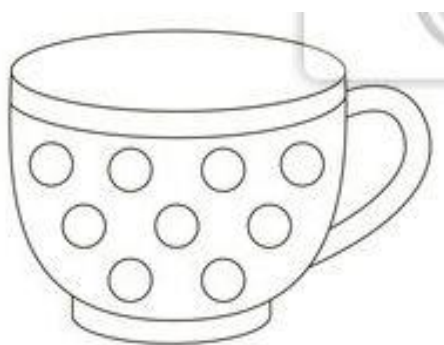
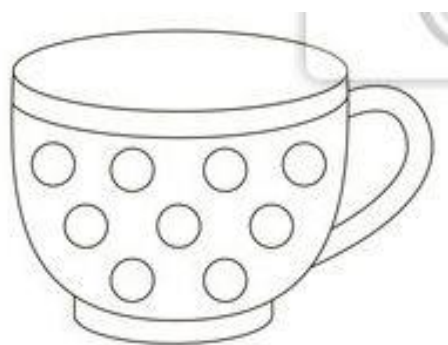
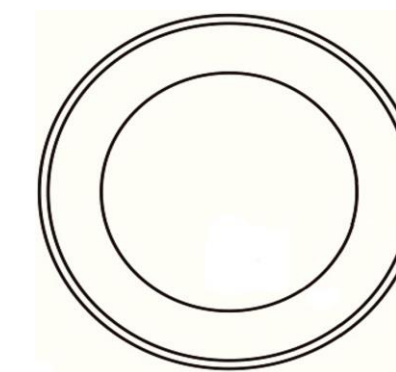
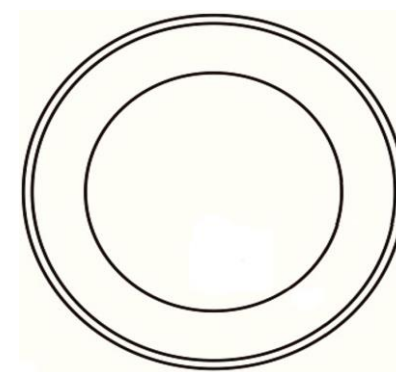
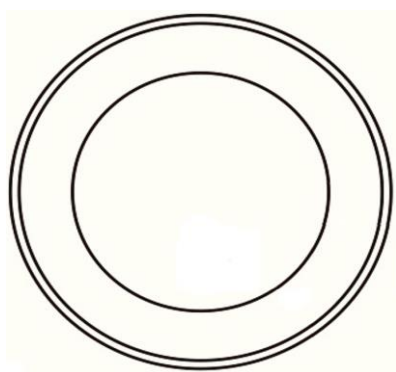
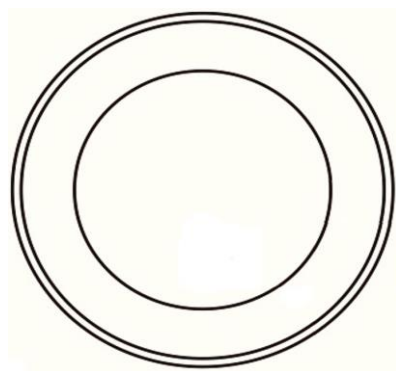
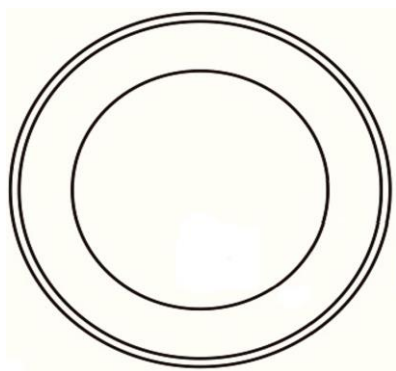
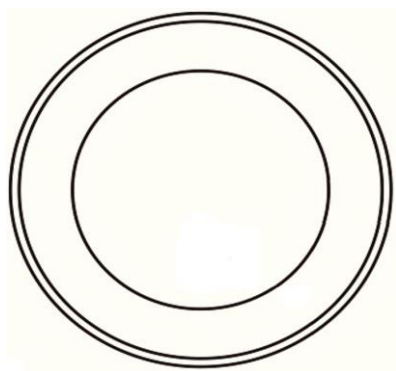
6. Praca w książce „Czterolatek razem bawimy się” cz.3, str. 39 „Ile jajek w koszyku? – nabywanie umiejętności przeliczania w zakresie 1- 6 (i więcej)

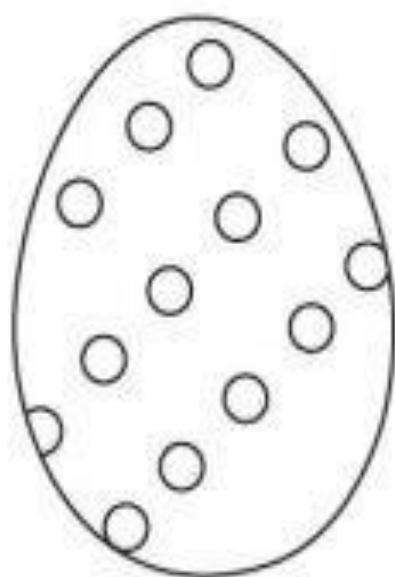
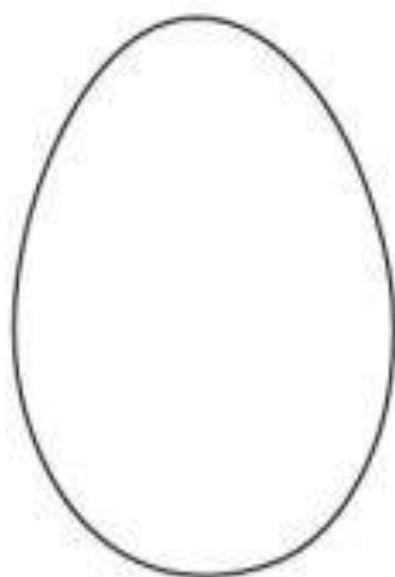
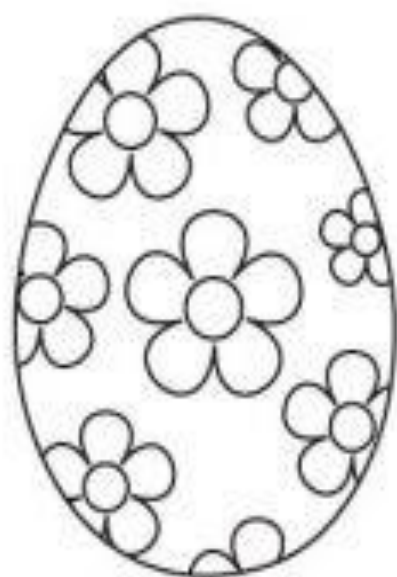
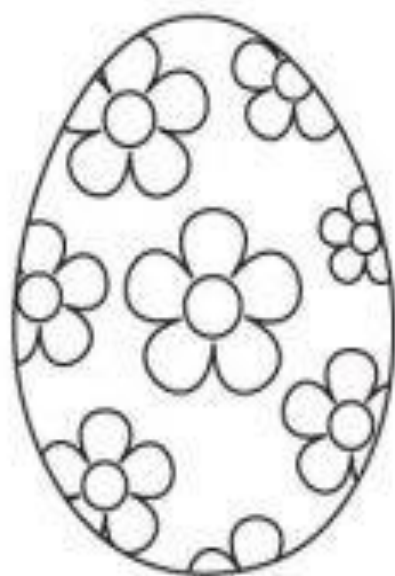
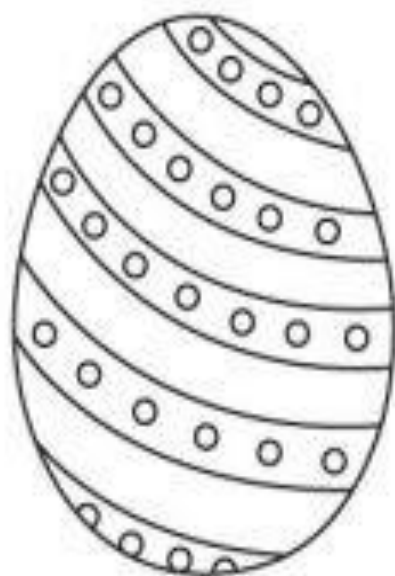
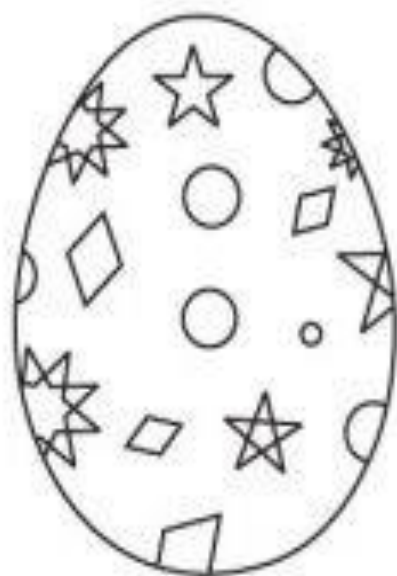
Otwórzcie książkę i poproś dziecko, żeby wykonał ćwiczenie zgodnie z poleceniem. Podczas liczenia zwróć uwagę na to, aby dziecko liczyło głośno i podawało ile jest jajek w koszyku np.: dziecko liczy jeden, dwa, trzy i musi powiedzieć „w koszyku są trzy pisanki.”

To tyle na dziś, dziękuję za wytrwałą pracę i gratuluję sukcesów. Jeśli znajdziesz czas to w Załączniku nr 3 i 4 czekają zadania do wykonania.











POKOLORUJ

1

2

3

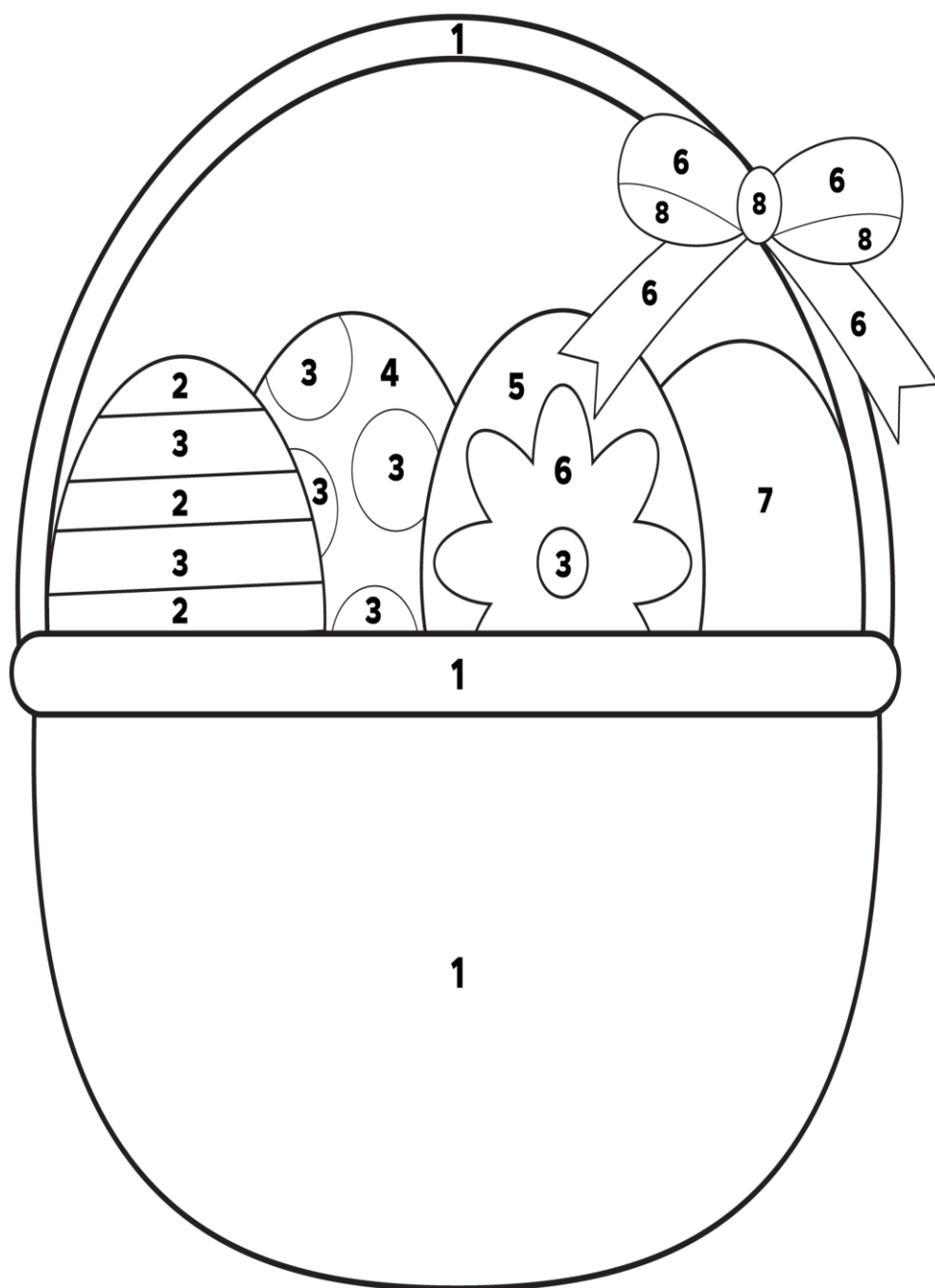
4

5

6

7

8



ZAŁĄCZNIK nr 4

Zabawa w kodowanie dobrze wpływa na rozwój myślenia, a w tym przypadku również na rozwój sprawności manualnych podczas kolorowania. Powodzenia!

