

31.03.2020r. (tj. wtorek) – oddział III

Temat zajęć: Wiosna w ogrodzie.

Przed zajęciami proszę przygotować karty pracy 5l - str. 30, 6l – str. 36, kredki, ołówek, chusteczki.

1. Obejrzenie ilustracji – (*karty pracy na stronach podanych wyżej*) i próba odpowiedzi na pytanie „Co dzieje się na obrazku?” – *proszę zwrócić uwagę, aby dziecko wypowiadało się pełnymi zdaniami, a nie wyliczało elementy rysunku*
2. Czytanie tekstu pod obrazkiem:
 - 5l – rodzic czyta wyrazy, a dziecko wymawia nazwy obrazków
 - 6l – czytają tekst samodzielnie (*może to być cały tekst jeśli dziecko chce przeczytać lub jego fragment, a resztę czyta rodzic*)
3. „**Z czym kojarzy ci się słowo ziemia?**” – dziecko wyjaśnia znaczenie słowa ziemia, a my uzupełniamy wypowiedź nawiązując do nazwy planety i ziemi jako podłoża, w którym żyją rośliny i do powierzchni, po której chodzą ludzie.
„**Do czego potrzebna jest ziemia?**”, „**Co by było, gdyby ziemi nie było?**”
- *w razie potrzeby uzupełniamy wypowiedź dziecka*

(Jeżeli mamy możliwość możemy z dzieckiem przeprowadzić zabawy badawcze z ziemią i piaskiem. Sprawdzić jak wyglądają, jaki mają kolor, skład (porównać drobinki), zapach, dziecko dotyka ziemi i piasku (przesiewa przez palce), porównuje i opisuje wrażenia. Można sprawdzić przepuszczalność wody, określić zapach mokrej ziemi i mokrego piasku)

4. **Pora na ruch** – Zabawa „Zadbane – niezadbane”
Dziecko porusza się zgodnie z rytmem wygrywanym lub wystukiwanym przez rodzica. Na przerwę w grze i hasło: *Rośliny zadbane* dziecko przystaje, klęka na kolana i wyciąga ręce ku górze – *kwiat rośnie, listki kieruje ku słońcu, ma wystarczającą ilość wody*. Następnie dziecko wstaje porusza się, a na hasło *Rośliny zaniedbane* – dziecko przystaje, klęka na kolana, ręce luźno opuszcza przed sobą, pochyla tułów – *kwiaty są niepodlane, więdną*.
5. **5-latki** – w kartach pracy str.31 – łączą rysunki, których nazwy rozpoczynają się tak samo (tą samą głoską np. garnek – grabie) i kolorują

rysunki. Następnie z naklejek układają wyraz – łopata i rysują szlaczek na str. 30.

6. **6-latki** – obejrzyj obrazek



To jest łopata. Do czego służy?

7. Ćwiczenia analizy i syntezy słuchowej - rodzic prosi dziecko o wykonanie polecenia:

- podziel słowo łopata na sylaby i policz te sylaby (są 3 sylaby)
- podziel słowo łopata na głoski i policz je – (jest 6 głosek)
- jaka głoska rozpoczyna słowo łopata – (głoska ł)
- dziecko wyszukuje i podaje inne słowa zaczynające się głoską - ł

8. Prezentacja litery – tak wygląda litera ł, Ł

Ł ł

Dziecko rysuje literę palcem w powietrzu, palcem na dywanie lub blacie stołu, palcem na lewej dłoni (*jeżeli dziecko jest leworęczne to palcem lewej ręki na prawej dłoni*)

9. **Ćwiczenia utrwalające literę** – karty pracy str. 37 – 39 (*dziecko nie musi wykonywać wszystkich ćwiczeń naraz*)

- liczy głoski w nazwach zdjęć, łączy zdjęcia z odpowiednimi liczbami (liczba głosek = cyfra)

- próbuje rozwiązać rebusy
- czyta łącząc podane sylaby
- zaznacza na niebiesko literę ł, Ł w podanych na dole strony wyrazach
- łączy zdjęcia z ich nazwami
- pisze literę po śladzie, a potem samodzielnie
- str. 39 – rodzic może czytać zdania, a dziecko wstawia odpowiedni znak

10. W wolnej chwili można zachęcić dziecko do przeczytania tekstu pod obrazkiem na str. 36 (nie musi to być cały tekst, a tylko wybrane przez Państwa wyrazy. Ważne, aby dziecko ćwiczyło czytanie przez co utrwala znajomość liter.)

Jak już posiedzicie nad książką możecie się troszkę poruszać. Proponuję poprzednie ćwiczenia z chusteczką.

1. Zabawa orientacyjno – porządkowa „Bacznosc – spoczniij”

Dziecko porusza się swobodnie po pokoju trzymając chusteczkę w ręce. Na hasło „Bacznosc” zatrzymuje się i stoi nieruchomo, na ponowne hasło „Spoczniij” znowu biega.

2. Ćw. mięśni brzucha - „Jak najdalej w przód”

Siad prosty, chusteczka trzymana oburącz. Wykonujemy skłon tułowia w przód, sięgając rękami z chusteczką jak najdalej w kierunku stóp (kolana proste)

3. Skręty - „Na prawo – na lewo”

Siad skrzyżny, chusteczka na głowie przytrzymywana rękami, łokcie skierowane na zewnątrz. Wykonujemy skręty tułowia w prawo i w lewo, co pewien czas wykonujemy kilka rzutów i chwytów chusteczki.

4. Skrętoskłony - „Witamy stopy”

Siad rozkroczny, chusteczkę trzymamy oburącz w górze, wykonujemy skrętoskłon do lewej stopy – przywitanie jej chusteczką, wyprost, skrętoskłon do stopy prawej – przywitanie jej chusteczką, wyprost.

5. Ćw. mięśni grzbietu - „Oglądamy chusteczkę”

Leżenie przodem, trzymamy chusteczkę w obu rękach przed głową. Unosimy głowę i wyprostowane ręce oglądając chusteczkę, wytrzymujemy chwilę i powracamy do leżenia – odpoczynek.

6. Ćw. mięśni brzucha „Spotkanie”

Leżenie tyłem, chusteczka w obu rękach wyciągniętych za głowę. Jednocześnie wznosimy obie nogi i ręce – dążąc do spotkania chusteczki z nogami, potem powracamy do pozycji wyjściowej.

7. Ćw. mięśni grzbietu i brzucha „ Chusteczka za głową”

Leżenie tyłem, chusteczkę trzymamy stopami. Przerzucamy chusteczkę nogami za głowę i powracamy do siadu. Ponownie wkładamy chusteczkę między stopy i wykonujemy ćwiczenie od nowa.

8. Bieg

Chusteczka leży na podłodze. Biegamy, a na hasło – stop podane przez rodzica dziecko szybko staje na chusteczce. Zabawę powtarzamy kilka razy.

9. Ćw. w łapaniu

Podrzucamy chusteczkę do góry i łapiemy ją.

10. Ćw. przeciw płaskostopiu „Sprytnie stopy”

Chusteczkę łapiemy palcami stóp. Podnosimy ją do góry chwilę trzymamy.

Potem następuje zmiana stóp.

11. Zabawa uspokajająca „Marsz parami”

Maszerujemy z dzieckiem w parze po obwodzie koła, dziecko śpiewa piosenkę „Jestem sobie przedszkolaczek”

Po tak ciężkiej pracy odpoczynek. Do jutra! Pozdrawiam wszystkich serdecznie.